



# Internationalt charter om idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

---

# Internationalt charter om idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet<sup>1</sup>

## Preamblel

UNESCOS generalkonference,

1. *som minder* om, at folkene i De Forenede Nationers Pagt bekræftede deres tro på de fundamentale menneskerettigheder og det enkelte menneskes værdighed og værd, og bekræftede deres faste vilje til at fremme sociale fremskridt og højne levevilkårene,
2. *som minder om*, at enhver i henhold til Verdenserklæringen om Menneskerettighederne har krav på alle de rettigheder og friheder, som nævnes heri, uden forskelsbehandling af nogen art, for eksempel på grund af race, farve, køn, sprog, religion, politisk eller anden anskuelse, national eller social oprindelse, formueforhold, fødsel eller anden samfundsmæssig stilling,
3. *som er overbevist om*, at en forudsætning for at udøve menneskerettigheder er ethvert menneskes sikkerhed og frihed til at udvikle og vedligeholde sine fysiske, psykologiske og sociale evner og trivsel,
4. *som understreger*, at der skal tildeles ressourcer, myndighed og ansvar for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet uden forskelsbehandling på baggrund af køn, alder, handicap eller andet for på denne måde at bekæmpe den udelukkelse, som sårbare eller udsatte grupper oplever,
5. *som anerkender*, at kulturel mangfoldighed inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet udgør en del af menneskehedens immaterielle arv og omfatter fysisk leg, motion, dans, organiseret og uorganiseret idræt, konkurrenceidræt, traditionelle og oprindelige idrætsgrene og lege,
6. *som anerkender*, at idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan medføre en række individuelle og samfundsmæssige goder såsom sundhed, social og økonomisk udvikling, unges selvstændiggørelse, forsoning og fred,
7. *som fremhæver*, at en høj kvalitet i idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet er absolut nødvendig for, at det fulde potentiale kan realiseres med hensyn til at fremme værdier som fairplay, lighed, ærlighed, dygtighed, engagement, mod, teamwork, respekt for love og regler, respekt for en selv og andre, fællesskabsfølelse og solidaritet samt sjov og glæde,

---

<sup>1</sup> Vedtaget i 1978 ved Generalkonferencens Resolution 20C/1/5.4/2; ændret i 1991 ved Resolution 26C/1.10; revideret i 2015 ved Resolution 38C/43.

8. *som betoner*, at al arbejdskraft, ansat såvel som frivillig, skal have adgang til passende uddannelse, tilsyn og rådgivning for at opnå idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet af høj kvalitet,
9. *som understreger*, at tidlige legeoplevelser med forældre og omsorgspersoner og deltagelse i idrætsundervisning af høj kvalitet er vigtige indgange for børn til at tilegne sig de færdigheder, holdninger og værdier samt den viden, forståelse og glæde, som er nødvendig for livslang deltagelse i fysisk aktivitet, idræt og samfundslivet generelt,
10. *som pointerer*, at idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet bør søge at fremme stærkere bånd mellem mennesker, solidaritet, gensidig respekt og forståelse samt respekt for ethvert menneskes integritet og værdighed,
11. *som fastholder*, at en fælles indsats og samarbejde mellem interessenter på alle niveauer er forudsætningen for at beskytte integriteten og de potentielle goder ved idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet mod diskrimination, racisme, homofobi, mobning, doping, matchfixing, overtræning af børn, seksuel udnyttelse, menneskehandel samt vold,
12. *som er opmærksom på*, at idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan beriges ved at foregå ansvarligt ude i naturen, og at dette indgyder respekt for planetens ressourcer og omsorg for at bevare og anvende disse ressourcer til menneskehedens bedste,
13. *bekendtgør* dette internationale charter, som sætter idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet i den menneskelige udviklings tjeneste, og opfordrer kraftigt alle, særligt regeringer, mellemstatslige organisationer, idrætsorganisationer, NGO'er, erhvervslivet, medierne, undervisere, forskere, idrættens ansatte og frivillige, udøvere og deres hjælpere, dommere, familier samt tilskuere, til at forpligte sig på og udbrede kendskabet til dette charter, så dets principper kan blive til virkelighed for alle mennesker.

\* \* \*

## **Artikel 1 – At deltage i idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet er en fundamental ret for alle**

- 1.1 Ethvert menneske har en fundamental ret til idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet uden forskelsbehandling på grund af etnicitet, køn, seksuel orientering, sprog, religion, politisk eller anden anskuelse, national eller social oprindelse, formueforhold eller andet grundlag
- 1.2 Friheden til at udvikle fysiske, psykologiske og sociale evner og trivsel gennem disse aktiviteter skal understøttes af alle stats-, idræts- og uddannelsesinstitutioner.

- 1.3 Der skal være åbne, tilpassede og trygge muligheder for at deltage i idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet til rådighed for alle mennesker, især børn i førskolealderen, kvinder og piger, de ældre, personer med handicap og oprindelige folk.
- 1.4 Lige muligheder for at deltage og involvere sig på alle ledelses- og beslutningsniveauer i idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, hvad enten formålet er fornøjelse, sundhedsfremme eller eliteidræt, er enhver kvindes og enhver piges ret, og den skal håndhæves aktivt.
- 1.5 Mangfoldigheden i idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet er et grundlæggende træk ved deres værdi og tiltrækningskraft. Traditionelle og oprindelige lege, danse og idrætsgrene er, også i deres moderne og nyskabende former, et udtryk for verdens rige kulturarv og skal beskyttes og fremmes.
- 1.6 Alle mennesker skal have mulighed for at nå et præstationsniveau gennem idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, som svarer til deres evner og interesse.
- 1.7 Hvert uddannelsessystem skal tildele den fornødne plads og vigtighed til idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet med henblik på at skabe balance og styrke forbindelser mellem fysiske aktiviteter og andre uddannelseselementer. Det skal ligeledes sikre, at der helst på daglig basis indlægges idrætstimer, der er inkluderende og har høj faglighed, som en obligatorisk del af grund- og gymnasieuddannelserne, samt at idræt og fysisk aktivitet i skolen og alle andre uddannelsesinstitutioner spiller en integreret rolle i børn og unges dagligdag.

\*

## **Artikel 2 – Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan bibringe en lang række goder til enkeltpersoner, fællesskaber og samfundet som helhed**

- 2.1 Når tilrettelæggelsen, undervisningen, ressourcefordelingen og udøvelsen sker på en ordentlig måde, kan idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet bidrage væsentligt til en lang række goder for enkeltpersoner, familier, fællesskaber og samfundet som helhed.
- 2.2 Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan spille en væsentlig rolle i at udvikle deltagerens kropsbeherskelse, trivsel, sundhed og evner ved at forbedre deres udholdenhed, styrke, smidighed, koordineringsevne, balance og kontrol. At kunne svømme er en livsvigtig færdighed for enhver, der udsættes for risikoen for at drukne.

- 2.3 Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan forbedre mental sundhed samt psykologisk velvære og ydeevne ved at øge kropsbevidsthed, selvværd og selvtillid, ved at mindske stress, angst og depression, ved at øge den kognitive funktion samt ved at udvikle en lang række færdigheder og egenskaber såsom samarbejde, kommunikation, lederevne, disciplin og teamwork, som bidrager til at nå resultater, mens man deltager, lærer og i andre livssituationer.
- 2.4 Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan understøtte social trivsel og kompetence ved at etablere og styrke fællesskabsbånd og forhold til familie, venner og jævnaldrende, så der skabes en følelse af at høre til og være accepteret, udvikles positive sociale holdninger og adfærdsmønstre, og at folk med forskellige kulturelle, sociale og økonomiske baggrunde samles om at forfølge fælles mål og interesser.
- 2.5 Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan bidrage til forebyggelse og rehabilitering i relation til mennesker, der har risiko for at ende i stofmisbrug, alkohol- og tobaksmisbrug, kriminalitet, udnyttelse og dyb fattigdom.
- 2.6 For samfundet som helhed kan idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet give væsentlige sundhedsmæssige, sociale og økonomiske goder. En aktiv livsstil hjælper med at forebygge hjertesygdom, diabetes, kræft og fedme og reducerer i sidste ende antallet af for tidlige dødsfald. Det nedbringer samtidig sundhedsudgifterne, øger produktiviteten og styrker aktivt medborgerskab og social samhørighed.

\*

### **Artikel 3 – Alle interessenter skal bidrage til at skabe en strategisk vision og udpege politiske muligheder og prioriteter**

- 3.1 Strategiske visioner for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet er en forudsætning for at afbalancere og optimere virkningen af politiske valg og prioriteter på forskellige niveauer.
- 3.2 Alle interessenter, særligt nationale og lokale myndigheder med ansvar for idræt, uddannelse, unge, sundhed, aktiv fritid, udvikling, byplanlægning, miljø, transport, køns- og handicaprelaterede anliggender samt mellemstatslige organisationer, den olympiske og paralympiske bevægelse, idrætsorganisationer, NGO'er, erhvervslivet, medierne, undervisere, forskere, idrættens ansatte og frivillige, udøvere og deres hjælpere, dommere, familier og tilskuere deler ansvaret for at udarbejde og bakke op om politikker for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet; og alle disse interessenter bør have lejlighed til at udøve dette ansvar.

- 3.3 Offentlige myndigheder på alle niveauer og de organer, som handler på deres vegne, skal tage fat på at udarbejde og gennemføre love og regler, lægge nationale udviklingsplaner for idræt med klare målsætninger samt træffe andre foranstaltninger til at fremme idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, herunder at tilvejebringe materiel, økonomisk og teknisk bistand.
- 3.4 Strategier og politikker for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal især støtte den frivillige sektor for at sikre dens fortsatte udvikling og engagement, styrke respekten for foreningsfriheden samt anerkende sektorens bidrag til en demokratisk kultur.
- 3.5 En vedvarende investering i idrætsundervisning er en grundlæggende bestanddel af alle landes forpligtelse inden for uddannelse og idræt, og tildelingen af budgetmidler til offentlige uddannelsesprogrammer af høj kvalitet bør beskyttes og styrkes.
- 3.6 Stater og byer, som overvejer et værtskab for større idrætsbegivenheder, bør indarbejde denne overvejelse i deres langsigtede strategi for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet med henblik på at fastholde og styrke deltagelsen i fysisk aktivitet og bidrage til at skabe social samhørighed.

\*

## **Artikel 4 – Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal inspirere til livslang deltagelse**

- 4.1 Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal tilrettelægges således, at der sker en tilpasning til deltagerens behov og personlige forudsætninger igennem hele deres levetid.
- 4.2 Tidlige positive oplevelser med spil, lege og fysiske aktiviteter bør prioriteres for alle for at lægge grundlaget for den viden, de færdigheder, de holdninger og den motivation, der er nødvendige for at fastholde livslang deltagelse i fysisk aktivitet og idræt.
- 4.3 Som det eneste område af skolernes pensum, der beskæftiger sig med at udvikle elevernes kompetencer og selvtillid inden for idræt og fysisk aktivitet, tilbyder idrætsundervisningen de færdigheder, de holdninger og den viden, som er nødvendige for livslang fysisk aktivitet og idræt; inkluderende idrætsundervisning af høj kvalitet, hvor kvalificerede idrætslærere underviser, bør være obligatorisk på alle klassetrin og uddannelsesniveauer.
- 4.4 Politikker og planer for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal monitoreres og evalueres systematisk af egnede nationale styrelser for at kunne fastslå, hvorvidt de opfylder behovene hos de påtænkte brugere.

\*

## **Artikel 5 – Alle interessenter skal sikre, at deres aktiviteter er økonomisk, socialt og miljømæssigt bæredygtige**

- 5.1 Både udbydere af idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet samt arrangørerne af idrætsbegivenheder skal ved planlægning, gennemførelse og evaluering af deres aktiviteter tage behørigt hensyn til det overordnede princip om bæredygtighed, det være sig både økonomisk, social, miljømæssig og idrætslig.
- 5.2 Det stigende forbrug af idrætsartikler kan have en positiv indvirkning på den globale økonomi, men industrien skal tage ansvar for at udvikle og indarbejde sociale og miljøvenlige handlemåder.
- 5.3 Enhver negativ indvirkning på miljøet ved indendørs og udendørs aktiviteter bør forebygges. Ejerne af idrætsanlæg har et særligt ansvar for at undgå sløset adfærd, der forårsager fare for tilskuere, støj, affald, brug af kemikalier og anden mulig skade på naturen.
- 5.4 Alle parter, der er involveret i gennemførelsen af større idrætsbegivenheder, særligt begivenhedens ejere, offentlige myndigheder, idrætsorganisationer, kommercielle interessenter og medierne, skal sikre en bæredygtig eftervirkning for de lokale værtssamfund, hvad angår de økonomiske omkostninger, miljømæssige og sociale påvirkninger, efterfølgende brug af infrastrukturen samt indvirkningen på deltagelse i idræt og fysisk aktivitet.

\*

## **Artikel 6 – Forskning, dokumentation og evaluering er uundværlige elementer i udviklingen af idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet**

- 6.1 Politiske beslutninger skal være baseret på solid faktuel dokumentation. At skabe politik af høj kvalitet kræver oplysninger af høj kvalitet, som er indsamlet fra mange forskellige kilder, herunder videnskabelig forskning, ekspertviden, medier, rådslagning med interessenter samt evaluering og kontrol af tidligere politikker og planer.
- 6.2 Regeringer og andre vigtige interessenter bør iværksætte og støtte forskning inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet.
- 6.3 Forskning, dokumentation og evaluering bør overholde anerkendte etiske standarder og afvise upassende anvendelse inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet såsom doping, snyd eller anden upassende adfærd.

- 6.4 Det er afgørende at indsamle og formidle forskningsresultater, evalueringsstudier og anden dokumentation i forbindelse med idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet. Resultaterne af videnskabelig forskning og evaluering bør formidles på en måde, så de er tilgængelige, forståelige og relevante for alle berørte interessenter og den brede offentlighed.
- 6.5 Medierne kan spille en nøglerolle i at formidle oplysninger og skabe opmærksomhed omkring den samfundsmæssige betydning, de etiske værdier og fordelene ved idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet. Det er både et gensidigt ansvar og en gensidig mulighed at øge samarbejdet mellem medierne, forskningsmiljøerne og andre interessenter for at skabe et oplyst grundlag for den offentlige debat og de politiske beslutninger.

\*

## **Artikel 7 – Undervisning, træning og forvaltning inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal udføres af kvalificeret arbejdskraft**

- 7.1 Alle, som har et fagligt ansvar for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, skal have tilstrækkelige kvalifikationer og uddannelse samt adgang til fortsat faglig udvikling.
- 7.2 Der skal rekrutteres og uddannes et tilstrækkeligt stort antal personer inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet til at sikre, at de opnår og vedligeholder de nødvendige kompetencer i at fostre alsidig udvikling og tryghed blandt alle, som de har ansvar for. Personer, som har gennemgået en sådan uddannelse, bør have faglig anerkendelse for de opgaver, de udfører.
- 7.3 Frivillige trænere, ledere og hjælpere bør tilbydes egnet uddannelse og tilsyn, eftersom de udgør en uvurderlig ressource for sektoren, så de kan udføre deres kerneopgaver, bane vejen for øget deltagelse, sikre udvikling og tryghed for deltagerne og motivere til et bredt funderet engagement i demokratiske processer og livet i lokalsamfundet.
- 7.4 Der bør være vid adgang til inkluderende og tilpasset uddannelse på alle deltagerniveauer.

\*



## **Artikel 8 – Tilstrækkelige og trygge rammer, faciliteter og udstyr er afgørende for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet af høj kvalitet**

- 8.1 Der skal være adgang til tilstrækkelige, trygge og vedligeholdte rammer, faciliteter, udstyr og valgmuligheder i beklædning, som svarer til deltagernes behov i idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, med omsorg for de forskellige behov knyttet til klima, kultur, køn, alder og handicap.
- 8.2 Offentlige myndigheder, idrætsorganisationer, skoler og andre institutioner, der administrerer faciliteter på alle niveauer, bør samarbejde om at planlægge, skabe og optimere brugen af anlæg, faciliteter og udstyr til idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet under hensyntagen til de muligheder og betingelser, der ligger i den omgivende natur.
- 8.3 Private og offentlige arbejdspladser bør tilbyde muligheder for fysisk aktivitet og idræt ved at stille passende faciliteter, personale og incitamenter til rådighed for medarbejdere på alle niveauer og dermed bidrage til deres trivsel og til øget produktivitet.
- 8.4 Med henblik på at støtte, udvikle og fastholde en aktiv og sund livsstil for borgerne bør offentlige myndigheder indtænke muligheder for fysisk aktivitet og idræt i al by-, landdistrikts- og trafikplanlægning.
- 8.5 Ved bygning, vedligeholdelse og drift af faciliteter og offentlige rum til idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal de ansvarlige myndigheder og ejere af idrætsanlæg tilstræbe at maksimere energi- og ressourceeffektiviteten og minimere skadelig indvirken på den omgivende natur.

\*

## **Artikel 9 – Tryghed og risikostyring er nødvendige forudsætninger for at skabe kvalitet**

- 9.1 Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal foregå i et trygt miljø, som beskytter alle deltageres værdighed, rettigheder og sundhed. Handlemåder og begivenheder, som underminerer trygheden eller indebærer unødigt risiko, er uforenelige med idrætten, idrætsundervisningen og den fysiske aktivitets integritet og potentielle fordele; sådanne handlemåder og begivenheder kræver resolute og øjeblikkelige indgreb.
- 9.2 Tryghed og risikostyring kræver, at alle interessenter søger at sikre, at idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet er fri for handlemåder, som begrænser eller skader deltagerne, tilskuere og undervisere, særligt samfundets mere udsatte grupper såsom børn, unge, de ældre, kvinder, personer med handicap, migranter og oprindelige folk. Skadelige handlemåder omfatter diskrimination, racisme, homofobi, mobning, doping og matchfixing, udelukkelse fra uddannelse, overtræning af børn, seksuel udnyttelse, menneskehandel og vold.

- 9.3 Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan være et magtfuldt værktøj til at forebygge det universelle fænomen kønsbaseret vold ved at bearbejde de underliggende årsager, særligt forskelsbehandling, skadelige sociale normer og kønsstereotyper.
- 9.4 Det er vigtigt, at alle interessenter i idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, herunder deltagere, administratorer, lærere, trænere og forældre, er bevidste om de potentielle risici for farlige eller upassende træningsmetoder og konkurrencer samt enhver form for psykologisk pres, særligt i forhold til børn.

\*

## **Artikel 10 – At beskytte og fremme integritet og etiske værdier inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal være genstand for konstant opmærksomhed**

- 10.1 Alle former for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet skal beskyttes mod misbrug. Fænomener som vold, doping, politisk udnyttelse, korrupcion og matchfixing bringer troværdigheden og integriteten af idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet i fare, ligesom de underminerer de dannelsesmæssige, udviklingsmæssige og sundhedsfremmende funktioner. Deltagere, herunder dommere, offentlige myndigheder, politiet, idrætsorganisationer, udbydere af væddemål, idrættens rettighedshavere, medierne, NGO'er, administratorer, undervisere, familier, lægestanden og andre interessenter, skal samarbejde for at sikre et koordineret svar på trusler mod integriteten.
- 10.2 Alt bør sættes ind på at modvirke de skadelige effekter af doping og beskytte deltagerens fysiske, psykologiske og sociale evner og trivsel, værdien af fairplay og konkurrence, integriteten i idrættens fællesskab samt de berørtes rettigheder på ethvert niveau. De kompetente internationale og nationale myndigheder skal gennemføre de universelle antidoping-regler på alle præstationsniveauer.
- 10.3 Manipulation af idrætskonkurrencer (matchfixing) underminerer idrættens kerneværdier. I kombination med væddemålsspil (betting) åbner matchfixing storstillede forretningsmuligheder for transnational organiseret kriminalitet. Der skal tages effektive forholdsregler til at skabe nationalt og internationalt samarbejde mod matchfixing samt et koordineret globalt modsvar i overensstemmelse med de relevante internationale instrumenter.
- 10.4 Alle organisationer og institutioner, der beskæftiger sig med idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, skal efterleve principper for god ledelsesskik (good governance). Disse omfatter gennemsigtige og demokratiske processer for valg og beslutninger, regelmæssig rådføring med interessentgrupper samt klare bestemmelser om fordeling af økonomiske midler og en streng overholdelse af principperne om ansvar og gennemsigtighed.

- 10.5 Enhver arbejdsgiver inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet eller relaterede områder skal tage behørigt hensyn til medarbejdernes, herunder professionelle idrætsudøveres, psykologiske og fysiske helbred. Internationale arbejdskonventioner og fundamentale menneskerettigheder skal respekteres, især for at undgå børnearbejde og menneskehandel.
- 10.6 Med henblik på at reducere risikoen for korrupsion og overforbrug i forbindelse med store idrætsbegivenheder skal begivenhedens ejere, offentlige myndigheder og andre interessenter træffe forholdsregler for at sikre størst mulig gennemsigtighed, saglighed og fairness i forbindelse med bud på, planlægning og afholdelse af disse begivenheder.
- 10.7 Offentlige myndigheder, der bidrager med økonomisk, materiel eller anden støtte til udbydere af idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, har ret og pligt til at revidere og kontrollere, at de ressourcer, som de på samfundets vegne har tildelt, anvendes korrekt.
- 10.8 Offentlige myndigheder og idrætsorganisationer opfordres til at øge deres samarbejde i en ånd af gensidig respekt og til at minimere risikoen for konflikt ved klart at definere deres respektive funktioner, juridiske rettigheder og gensidige ansvar inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet.
- 10.9 Forebyggelsesprogrammer, som omfatter værdibaseret uddannelse og oplysningselementer, spiller en afgørende rolle. Disse programmer bør fremme positive holdninger til antidoping og negative holdninger til matchfixing, korrupsion, misbrug af position og udnyttelse, og tilbydes deltagerne, herunder dommere, offentlige myndigheder, politiet, idrætsorganisationer, udbydere af væddemål, idrættens rettighedshavere, medierne, NGO'er, administratorer, undervisere, familier, lægestanden og andre interessenter.
- 10.10 Offentlige myndigheder og idrætsorganisationer bør opfordre medierne til at fremme og beskytte idrættens, idrætsundervisningens og den fysiske aktivitets integritet. Medierne indbydes til at udfylde deres rolle som kritiske og uafhængige observatører af idrætsbegivenheder, organisationer og interessenter til at oplyse offentligheden om fordele, risici og dannelsesmæssige værdier ved idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet.

\*

## **Artikel 11 – Idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan spille en vigtig rolle i at virkeliggøre målsætninger for udvikling, fred og indsatser efter konflikter og katastrofer**

- 11.1 Initiativer inden for idræt for udvikling og fred bør tilstræbe at udrydde fattigdom så vel som at styrke demokrati, menneskerettigheder, sikkerhed, en fredelig og ikke-voldelig kultur, dialog og konfliktløsning, tolerance og ikke-diskrimination, social inklusion, ligestilling mellem kønnene, retssikkerhed, bæredygtighed, miljøbevidsthed, sundhed, uddannelse samt civilsamfundets rolle.
- 11.2 Initiativer inden for idræt for udvikling og fred bør fremmes og anvendes til at understøtte forebyggelse af konflikter, indsatser efter konflikter og katastrofer, opbygning af lokalsamfund, national enhed og andre indsatser, der bidrager til et velfungerende civilsamfund samt internationale udviklingsmål.
- 11.3 Initiativer inden for idræt for udvikling og fred bør være inkluderende og udvise forståelse over for kultur, køn, alder og handicap, og de bør indeholde stærke kontrol- og evalueringsmekanismer. De bør opmuntre til lokalt ejerskab til projekter og bygge på de samme principper om bæredygtighed og integritet som andre initiativer inden for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet.

\*

## **Artikel 12 – Internationalt samarbejde er en forudsætning for at øge omfanget og virkningen af idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet**

- 12.1 Via internationalt samarbejde og partnerskaber bør alle interessenter stille idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet til tjeneste for udvikling, fred, solidaritet og venskab mellem enkeltpersoner, fællesskaber og nationer.
- 12.2 Internationalt samarbejde og partnerskaber bør anvendes til effektiv fortalervirksomhed på internationalt, regionalt og nationalt niveau for de vigtige bidrag, som idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet kan yde til social og økonomisk udvikling, mens samarbejdet understøtter og deler tilhørende forskning og dokumentation.
- 12.3 Internationalt samarbejde og partnerskaber mellem offentlige myndigheder, idrætsorganisationer og andre NGO'er er afgørende for at mindske den eksisterende ulighed mellem stater og internt i stater hvad angår udbuddet af idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet. Dette kan ske via udveksling af god praksis, uddannelsesprogrammer, kapacitetsudvikling, fortalervirksomhed samt indikatorer og andre monitorerings- og evalueringsværktøjer baseret på de universelle principper, der er fremlagt i dette charter.

<http://en.unesco.org/sportcharter>

Kontakt : [sport@unesco.org](mailto:sport@unesco.org)



The Danish edition of the International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport is translated with support from the Danish Ministry of Culture and published by the Danish Institute for Sports Studies with permission from UNESCO.

Den danske udgave af UNESCOs idrætscharter er oversat med støtte fra Kulturministeriet og udgivet af Idrættens Analyseinstitut med tilladelse fra UNESCO.

