



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.



Resultataftale 2025

mellem

Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V.

og

Sydslesvigudvalget

1. Indledning

Denne resultataftale er indgået mellem Sydslesvigudvalget og Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V. Resultataftalen omfatter Dansk Skoleforening for Sydslesvigs virke i perioden 1. januar 2025 til 31. december 2025, jf. § 5 stk. 2 i lov om Sydslesvigudvalget og tilskudsordninger på kulturministerens område for det danske mindretal i Sydslesvig.

I aftalen er der formuleret konkrete resultatmål for Skoleforeningen baseret på foreningens egne formulerede formål og målsætninger. Samtidig er der fra Sydslesvigudvalget lagt en overordnet ramme for de økonomiske vilkår inden for hvilke Skoleforeningen skal opfylde resultataftalen.

Resultataftalen indgås for at sikre, at prioriteringen af tilskuddet fra Sydslesvigudvalget sker på et så oplyst grundlag som muligt, og for at udbrede kendskabet til Skoleforeningens virke.

Resultataftalen er ikke retligt bindende. Ifølge lov om Sydslesvigudvalget og tilskudsordninger på kulturministerens område for det danske mindretal i Sydslesvig har Skoleforeningen alene driftsansvaret for egen virksomhed.

2. Præsentation af Dansk Skoleforening for Sydslesvig

2.1 Formål

Dansk Skoleforening for Sydslesvig har til formål at drive dansk pædagogisk virksomhed for det danske mindretal i Sydslesvig og for de med mindretallet samarbejdende friserer. Dansk Skoleforening for Sydslesvigs virksomhed er en del af det danske folkeliv i Sydslesvig, og dens daginstitutioner og skoler tjener den danske befolkningsdel. Skolerne og daginstitutionerne skal føre eleverne og børnene ind i dansk sprog og kultur. Sproget i foreningen og i dens institutioner er dansk.

Skolesystemet organiseres og skolearbejdet tilrettelægges på en sådan måde, at skolerne som anerkendte skoler ("staatlich anerkannt") er berettiget til at give karakterer, gennemføre oprykkningsbeslutninger og afholde eksamina efter de for tilsvarende offentlige skoler gældende bestemmelser med de samme kvalifikationer og retsvirkninger, som kan opnås i tilsvarende offentlige skoler i Slesvig-Holsten.

Skolens sigte er desuden at fremme elevernes bevidsthed om samhørighed med den danske befolkningsdel i Sydslesvig og med det danske folk. Samtidig har skolen den opgave at dygtiggøre eleverne til at leve og virke i det tyske samfund.

2.2 Organisation

Retligt er Skoleforeningen underlagt tysk lovgivning. De skoleafslutninger, der kan opnås ved skolerne, er anerkendte i både Danmark og Tyskland. Skoleforeningen er en medlemsstyret forening. I skolekredsene vælges repræsentanter til Skoleforeningens Fællesråd, der igen vælger Skoleforeningens Styrelse. Næste valg af Fællesråd og Styrelse afholdes i 2026. Styrelsens formand er Paul Salwik. Desuden har hver skole og hver daginstitution et samarbejdsråd med valgte forældrerepræsentanter. Skoleforeningens daglige ledelse varetages af en direktion, ledet af direktør Lars Kofoed-Jensen.

2.3 Historie

Den 5. maj 1920 oprettede en kreds dansksindede forældre Dansk Skoleforening for Flensborg med det formål at sikre mindretallets børn dansk skolegang. I begyndelsen brugte foreningen sine kræfter på at oprette danske skoler i Flensborg. Senere omfattede arbejdet hele Sydslesvig.

I begyndelsen af 1920'erne kæmpede det danske mindretal for sin eksistensberettigelse og for sin ret til at drive danske skoler. Under nazismen i 1933-1945 havde det danske skolevæsen ligeledes vanskelige vilkår. I 1936 eksisterede 10 danske skoler med i alt cirka 1.000 elever. I foråret 1945 var elevtallet reduceret til under 500.

Efter afslutningen af 2. Verdenskrig oplevede de danske skoler en nærmest eksplosiv tilgang af elever. I 1949 blev den tyske forbundsrepublik oprettet, og efter vedtagelsen af Bonn-København-erklæringerne den 29. marts 1955 fandt elevtallene et mere normalt leje. De danske børnehaver og skoler har siden 1960'erne været præget af stabil tilgang.

Som følge af Skoleforeningens ønske om at skolernes afgangsbeviser og eksaminer skulle være ligestillet med tilsvarende offentlig tyske eksaminer opnåede vore skoler fra 1950'erne status som "staatlich anerkannte Ersatzschulen". Dette medfører samme rettigheder og pligter mht. dele af skoleloven, bekendtgørelser mm. Det gør sig især gældende ift. eksamensbestemmelser og skolestrukturen, idet offentlige tyske tilskud til "anerkannte Ersatzschulen" er knyttet til lige netop dette. Muligheden for oprettelse af fællesskoler i Slesvig-Holsten fik derfor i 1990'erne stor betydning for Skoleforeningens pædagogiske udvikling til det system af fællesskoler, vi kender i dag.

På dagtilbudsområdet har Skoleforeningen siden kontinuerligt udbygget sit vuggestue tilbud. Siden 2013 er det lovmæssigt forankret, at forældrene har et krav om at få stillet en plads til rådighed. Denne "Rechtsanspruch" medførte, at stat og kommuner foretog store investeringer i etableringen af pladser for børn under tre år. I dag tilbyder ca. halvdelen af Skoleforeningens dagtilbud vuggestuepladser. Ventelister på ca. 200 børn under tre år er dog et tydeligt tegn på et eksisterende behov og kommende udfordringer.

2.4. Nøgletal

Skoleforeningen løser sin opgave ved hjælp af daginstitutioner, almendannende skoler samt gennem undervisning af voksne. Status for Skoleforeningens virksomhed:

- 40 skoler med ca. 5.775 elever i skoleåret 2024/2025. To af disse skoler har en gymnasial overbygning
- 55 dagtilbud (status 1. juni 2024) med 2.816 børn
- 22 skolefritidsordninger
- 11 heldagsskoler – HFO'er
- 1 efterskole (Ladelund Ungdomsskole)
- 1 højskole (Jaruplund Højskole)
- 2 lejrskoler og 1 koloni for børnehavebørn
- 1 lejrskole/kursuscenter (Christianslyst)
- Voksenundervisning.

Tabel 1. Det samlede børnetal 2016 – 2024 (dagtilbudsområdet)
(Samlet børnetal, årsgennemsnit)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 ¹
Antal børn	2.288	2.399	2.487	2.570	2.592	2.643	2.602	2.600	2.610
Årsværk pædagoger	193,00	208,50	217,90	219,01	220,40	229,10	251,00	273,60	277,50
Årsværk pædagog-medhjælpere	160,50	185,40	206,80	209,40	218,90	220,40	226,40	245,16	255,50

¹ Pr. 01.06.2024

Tabel 2. Skoleområdet

Elevtallet opgøres på to måder:

a) Et årligt (finansår) gennemsnitstal med henblik på elevtilskud fra delstaten og beregningen af taxametertilskuddet fra Danmark.

b) Elevtal opgjort per 01.09. med henblik på nøgletal i forbindelse med ressourcetildeling for et skoleår.

Disse to værdier er ikke umiddelbart sammenlignelige.

Tabel a. Elevtalsudviklingen for skoleområdet angives som det samlede gennemsnitlige årlige elevtal for grundskolens 1.-4. klasse og fællesskolens 6.-13. årgang (inklusive den gymnasiale overbygning).

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 ¹
Samlet elevtal	5.682,92	5.680,42	5.661,91	5.627,08	5.657,33	5.656,50	5.669,50	5.720,82	5.700,00

¹ Pr. juni 2024

Tabel b. Nedenstående nøgletal for klassekvotient og elev/lærer ratio er beregnet på grundlag af elevtal per 01.09. i det respektive år.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 ¹
1.-10. klasse	5.083	5.048	5.010	5.019	5.043	5.012	5.023	5.074	5.075
Klassekvotient ²	19,40	19,49	19,49	19,66	19,56	18,98	19,13	19,80	⁵
Elev/lærer ratio	12,90	12,80	12,90	13,00	13,00	12,80	12,60	12,3	⁵
Årsværk ⁴	453,99	459,89	440,87	435,58	438,50	444,59	457,38	468,33	⁵
Gymnasier 11.-13. årgang	699	674	647	649	667	687	703	719	700
Årsværk ³	84,00	77,70	73,40	70,97	67,39	74,03	78,15	⁵	⁵
Elever per årsværk ³	8,30	8,67	8,81	9,14	9,90	9,28	8,97	⁵	⁵

¹ Prognose

² Eksklusive elever i læringsgrupper

³ Eksklusive ledelsestid og timebank

⁴ Hele skoleområdet

⁵ Afrapporteres i december 2024

Tabel 3. Fritidstilbud på skoleområdet (samlet børnetal, årsgennemsnit).

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 ¹	2023	2024
Antal børn i alt	1.270	1.369	1.389	1.717	1.302	1.226	1.251	1.240	1.384
Antal børn i SFO	770	801	837	918	871	882	972	952	1.035
Antal børn i HFO	500	568	552	799	431	344	279	288	344
Årsværk pædagoger SFO+ HFO	10,75	9,78	13,88	12,40	11,99	11,96	15,27	14,46	17,89
Årsværk Pædagogmedhjælpere SFO + HFO	38,55	44,29	41,30	40,57	44,63	42,78	43,31	45,23	44,56
Andre i HFO (TAP-personale)	0,77	0,77	1,07	1,07	1,07	1,15	0,60 ²	0,60 ²	0,60 ²

Andre i HFO (instruktører, tal timer)	1,70	1,11	1,16	0,69	0,16	0,25	3	3	3
--	------	------	------	------	------	------	---	---	---

¹ Fra skoleåret 2022/2023 medregnes kun børn, som er tilmeldt SFO'ens/HFO'ens månedspakker. Øvrige børn, som tilmelder sig forskellige aktiviteter medregnes ikke længere, da det er meget svingende, hvilke tilbud der kan realiseres, som ofte også kun tilbydes et halvt år ad gangen.

² Der medregnes kun køkkenpersonale. Fra skoleåret 2022/2023 er en del af de administrative opgaver flyttet til Økonomiafdelingen, som tager sig af forældrebidraget for ca. 75% af skolerne. Der foreligger ingen tal på hele TAP-området endnu, som bl.a. også omfatter sekretærer og medarbejdere i Centralforvaltningen.

³ Denne rubrik burde udgå, siden aktiviteter med instruktører ikke er en fast og kontant størrelse, men svinger meget.

Tabel 4. Oversigt over kursustimer og deltagere på skoleområdet.

Skoleår	Skoleforeningens kursustimer	Deltagere på Skoleforeningens kurser	Deltagere på eksternt udbudte kurser
2016/2017	424,00	740	67
2017/2018	395,50	461	92
2018/2019	340,50	450	113
2019/2020	295,75	369	57
2020/2021 ¹	185,00	107	69
2021/2022	392,00	517	118
2022/2023	434,75	687	142
2023/2024 ²	275,50	334	142

¹ Aktivitetsfald pga. coronasituationen

² Pr. 01.06.2024

Tabel 5. Oversigt over kursustimer og deltagere på dagtilbudsområdet.

Børnehaveår	Skoleforeningens kursustimer	Deltagere på Skoleforeningens kurser
2016/2017	519,00	696
2017/2018	379,00	773
2018/2019	325,00	863
2019/2020	478,25	490 ¹
2020/2021	251,00	218
2021/2022	490,50	608
2022/2023	943,90	751
2023/2024	910,00	572

¹ Aktivitetsfald pga. coronasituationen

Tabel 6. *Udviklingen i tilskuddet fra den danske stat (Sydslesvigudvalget) inkl. anlægstilskud¹ i € (løbende priser).*

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Drift	44.064.800	44.559.732	45.896.523	46.385.399	47.386.059	47.386.059			
Anlæg	1.630.872	1.702.281	1.409.396	1.174.561					
I alt	45.695.672	46.262.013	47.305.919	47.559.960	47.386.059	47.386.059			

¹ Eksklusive projektmidler

3. Økonomi

Til løsning af opgaveporteføljen havde Dansk Skoleforening i 2023 indtægter for i alt 156 mio. Euro, jf. herunder:

Tabel 7. *Skoleforeningens regnskab fordelt på udgiftstype.*

Område	Udgifter i alt (€)	Andel af samlede udgifter	Offentlige tilskud fra Tyskland (€)	Andel offentlige tilskud Tyskland	Øvrige indtægter (€)	Andel øvrige indtægter	Andel DK (€)	Andel DK
Skoler 1.-10. årgang	77.559.192	49,9	41.806.181	53,9	166.155	0,2	35.586.857	45,9
Gymnasier 11.-13. årgang	12.878.192	8,3	5.690.773	44,2	59.275	0,5	7.128.143	55,4
Børnehaver og vuggestuer	44.415.717	28,6	30.259.592	68,1	6.683.137	15,0	7.472.988	16,8
SFO / HFO	3.566.543	2,3	324.577	9,1	1.060.182	29,7	2.181.784	61,2
Centralforvaltningen	7.910.743	5,1	40.000	0,5	2.396.573	30,3	5.474.170	69,2
Tilskud til efterskoleophold i Danmark	339.658	0,2	0	0,0	0	0,0	339.658	100,0
PPR	3.120.048	2,0	0	0,0	0	0,0	3.120.048	100,0
Center for Undervisningsmidler	994.003	0,6	0	0,0	0	0,0	994.003	100,0
Ladelund Ungdomsskole kostskoleafdelingen	156.577	0,1	0	0,0	65.546	41,9	91.031	58,1
Ungdomskollegiet	960.964	0,6	0	0,0	98.558	10,3	862.406	89,7
Christianslyst	729.213	0,5	0	0,0	422.435	57,9	306.778	42,1
Jaruplund Højskole	1.620.651	1,0	87.400	5,4	961.314	59,3	571.937	35,3
Feriekolonien Hjerpsted	189.397	0,1	0	0,0	54.159	28,6	135.238	71,4
Lejrskoler Rendbjerg Vesterled	348.640	0,2	0	0,0	133.320	38,2	215.320	61,8
Voksenundervisning	309.186	0,2	82.542	26,7	229.508	74,2	-2.864	-0,9
Feriebørnsrejser	97.823	0,1	0	0,0	0	0,0	97.823	100,0
Driftsudgifter boliger og nedlagte institutioner	324.112	0,2					324.112	100,0
I alt	155.520.659	100,0	78.291.065	50,3	12.330.162	7,9	64.899.432	41,7

4. Konkrete mål og bevillinger for Skoleforeningens arbejde i 2025

Det fremgår af Sydslesviglovens § 13, at driftstilskud til dagtilbuds- og skolevirksomhed efter en resultataftale ydes som et eller flere grundtilskud, der er fastsat i aftalen, og som taxametertilskud, der ydes ud fra objektive kriterier fastsat i aftalen. Tilskuddet til Skoleforeningen ydes både på skole- og gymnasieområdet og på dagtilbudsområdet som et taxametertilskud per barn/elev. Tilskuddet til voksenundervisningen ydes som grundtilskud.

Til løsning af opgaverne under 4.1 Dagtilbudsområdet, samt den almindelige drift af området, modtager Skoleforeningen et aktivitetsafhængigt taxametertilskud på 3.335, - € per barn. Taxameteret er fastsat under hensyntagen til det samlede loft over bevillingsniveauet i resultataftalen, og kan maksimalt udgøre 8.804.400, - € svarende til et antal på 2.640 børn.

Til løsning af opgaverne under 4.2 Skoleområdet, samt den almindelige drift af området, modtager Skoleforeningen et aktivitetsafhængigt taxametertilskud på 7.765, - € per elev. Taxameteret er fastsat under hensyntagen til det samlede loft over bevillingsniveauet i resultataftalen, og kan maksimalt udgøre 43.484.000, - € svarende til 5.600 årselever.

Til løsning af opgaverne under 4.6 Voksenundervisningsområdet samt den almindelige drift af områderne modtager Dansk Skoleforening for Sydslesvig et grundtilskud på 897.085, - €.

Der er i denne aftale fastsat et loft over de samlede tilskud, således at der maksimalt kan ydes et tilskud fra Sydslesvigudvalget på

53.185.485,- € (396.763.721, - kr.).

4.1 Dagtilbudsområdet

4.1.1 Institutionerne

Skoleforeningen råder over 55 dagtilbud (status 1. juni 2024), der varierer meget i størrelse. Vi har i alt 5 dagtilbud, der består af én gruppe. De fleste af vores dagtilbud består af 3-4 grupper med op til 60 børn og 5 dagtilbud består af 5-6 grupper med op til 120 børn.

I 2007 startede Skoleforeningen med etableringen af de første vuggestuepladser og kan i dag tilbyde i alt 675 normerede vuggestuepladser fordelt på i alt 37 dagtilbud. Ventelister er dog fortsat lange og vi sætter derfor løbende skarp fokus på at kunne etablere flere pladser.

Det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene bygger på Skoleforeningens formålsparagraf, de pædagogiske læreplaner, retningslinjerne for dagtilbud i delstaten Slesvig-Holsten og det forpligtende sprogarbejde med obligatorisk sprogregistrering og -vurdering. Skoleforeningen har sat fokus på en vedvarende opkvalificering af det pædagogiske personale i dagtilbuddene, heriblandt videreuddannelsen af institutionernes ledende medarbejdere. Der udbydes et omfattende kursusprogram, der suppleres med eksterne kursustilbud fra især professionshøjskolerne i Danmark.

Aktuelt omdiskuteres emner som forskellige familieformer, seksuel udfoldelse, øget fokus på mangfoldighed samt ligestilling i medierne. Børn er aldrig for små til at lære om deres krop og et forebyggende arbejde vil befordre en stærk identitetsdannelse, et stærkt selvværd og en positiv selvrespekt.

Således sætter Skoleforeningen fokus på emnet *Børn og seksualitet* på dagtilbudsområdet. Med blik for at fremme den seksuelle sundhed ønsker Skoleforeningen at arbejde forebyggende med barnets naturlige seksuelle udvikling. Et forebyggende arbejde i dagtilbud understøtter børnenes evne og

kompetence til at kende og mærke egne grænser, aflæse signaler, sige til og fra samt respektere sig selv og hinanden. *Det handler således om at skabe de rigtige rammer for børns nysgerrighed på krop, køn og relationer og at udvikle et fælles sprog i institutionen, for at styrke dialogen med forældre og kolleger.*

Mange børn identificerer sig med dét køn, de er blevet tildelt ved fødslen, og nogle gør ikke. Uanset hvordan barnet identificerer sig, er det vigtigt at følge barnets udmeldinger, så det føler sig anerkendt som det.

Når det føles akavet at tale med børn, forældre eller kollegaer om seksualitet, er det meget ofte, fordi man selv er opvokset med skam, tabu og tavshed omkring egne erfaringer. Det kan føre til en usikkerhed hos de voksne omkring barnet, om hvordan man kan møde barnets seksualitet på en god og tryk måde.

Både i dansk og tysk lovgivning ("*Bildungsleitlinien*" under læreplanstema "*Körper, Gesundheit und Bewegung*") fremhæves, at formålet med dagtilbud er, at "fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse", og det omfatter også seksualitet, kropslighed og sanselighed. Børn er optagede af at sanse, udforske og opdage verden. I barndommen handler seksualitet især om nysgerrighed og interesse i at lære kroppens muligheder at kende gennem leg.

I de voksnes reaktioner erfarer børnene, hvilke dele af deres egen seksualitet der er accepteret, og hvilke aspekter der ikke er accepteret. Enhver social og pædagogisk praksis består af en række normer, der ubevidst påvirker vores måde at udfolde os, agere og vurdere.

Normer fastholdes igennem sprog, handlinger, stereotyper, vaner og selvfølgeligheder, som oppebæres mellem mennesker. Det er derfor vigtigt at være bevidst om normer og at forholde sig kritisk og kreativt til dem, så snævre forventninger til hvad der er normalt eller unormalt udfordres i den pædagogiske praksis.

Derfor er det afgørende, at pædagogisk personale har viden om og erfaring med at skabe trygge, positive rammer og muligheder for børns kropslige udvikling, leg og selvværd også med blik for barnets seksualitet.

I 2023 har Skoleforeningen udbudt et kursusforløb omkring emnet "Børn og seksualitet". I evalueringerne efterspørger det pædagogiske personale endnu mere viden, redskaber og konkrete forslag til, hvordan der kan arbejdes professionelt og fagligt med emnet.

4.1.2 Evt. øvrige forpligtelser

Til pædagoger, der optjener ret til tysk pension, ydes der en supplementspension, når disse fratræder normerede stillinger ved Skoleforeningen for at gå på pension. Supplementspensionen skal sikre pædagogen en samlet pension, som vedkommende kunne forvente at få efter danske pensionsprincipper. Tilsagnet herom er givet af Socialministeriet i 1954.

4.2 Skoleområdet

4.2.1 Undervisnings- og fritidsområdet

Skolen skaber sunde livsrytmer med læring og sociale fællesskaber for vores godt 5.500 børn og unge. Ved siden af familien er skolen nok det mest værdifulde bidrag til barnets og den unges dannelse. Denne præmis er drivkraften i den fortsatte udvikling på vores børnemiljø og her undervisnings- og læringsmiljøet. Det skal støtte børn og unge i deres dannelsesproces, så alle har de bedste chancer for at udvikle deres personlige kompetencer og færdigheder og opleve at være medbestemmende i deres liv.

Børn og unge i Sydslesvig vokser op i en flersproget kontekst, hvor sproget i dagtilbud, skoler og fritidstilbud er dansk. Samtidig skal de dygtiggøres til at deltage i det tyske samfund og til at kunne begå

sig i en globaliseret og digitaliseret verden. På vestkysten vil frisisk for mange desuden være et tredje sprog. Målet er derfor at opnå så høj en sproglig kompetence som mulig, da sproget på mange måder er nøglen til den enkeltes læring. Derudover er det danske sprog også en særlig identitetsmarkør for barnet og den unge i det danske mindretal i Sydslesvig.

Med skoleåret 2024/2025 driver Skoleforeningen 40 skoler med elever fra 1.-10. årgang. Skolerne er underlagt tysk skolelov, og der er 9 års skolepligt. Skolerne følger den slesvig-holstenske skolestruktur med en grundskole fra indskolingen til 4. klassetrin, fællesskole fra 5. til 9. hhv. 10. klassetrin og gymnasial overbygning fra 11. til 13. klassetrin. Ved otte skoler er der tilknyttet læringsgrupper for elever med generelle og omfattende indlæringsvanskeligheder, indskolingen til 9. klassetrin.

Skoleområdet har 7 store pædagogiske søjler, hvor der fortløbende udvikles på:

- Rammer og muligheder for Skoleforeningens digitale strategi for IT og medier
- Den røde tråd fra 0 år til studentereksamen med gode overgange
- En evalueringskultur byggende på den formative evaluering og trivselsmålinger
- Sammenhængen mellem undervisning og fritidstilbud
- Netværksledelse, hvor lederne på skolerne og forvaltningen er sammen om at forme organisationens udvikling og drift
- Kontakten til Danmark
- At styrke sproglæde og kulturmødet.

Under disse søjler arbejder Skolekontoret i samarbejde med PPR og CfU på at udvikle rammerne for de pædagogiske læringscentre (PLC) og etablering af specialpædagogiske RessourceCentre i de forskellige fællesskoledistrikter.

Strategien for reorganisering af de centrale pædagogiske indsatser fokuserer især på to store områder:

- De eksisterende skolebiblioteker udvikles til pædagogiske læringscentre med tilhørende IT- og medievejledning i samarbejde med Center for Undervisningsmidler, CfU.
- Den samlede specialpædagogiske indsats organiseres i RessourceCentre i samarbejde med ressourcekorpsen ved PPR.

I Sydslesvig får elever op til 8. klasse evalueringer – dette gælder den formelle hel- og halvårsevaluering. Men helt grundlæggende oplever elever ved Skoleforeningen ikke at blive målt i karakterer og det gælder hverken i den daglige undervisning eller i prøver eller lign. tests. Lovgivningen siger, at elever fra og med 8. klassetrin skal have karakterer. Disse suppleres med evalueringer. Evalueringer bygger på klare mål og synlig læring. Der arbejdes fortsat på at skabe sammenhængen fra læreplanerne over barnets og den unges fortløbende selvevaluering til den formelle evaluering ved halvårs- og helårsskift og den dialog, der her finder sted mellem barnet/den unge, hjemmet og skolen.

Skoleforeningen udbyder videreuddannelseskurser i eget regi og benytter sig af eksterne kursusudbydere fortrinsvis i Danmark og her i særlig grad UC'ernes efter- og videreuddannelses tilbud.

Fritidstilbud – heldagsskolen

Ved siden af den pædagogiske og kvalitative udvikling af tilbuddene er fokuset i stigende grad lagt på den nye lovgivning ”*Ganztagsförderungsgesetz*”, som kommer til at gælde fra skoleåret 2026/2027.

Medarbejdere og ledere er blevet inddraget og hørt i flere sammenhænge omkring den nye lovgivning, hvor igennem de bidrager til og medkvalificerer Skoleforeningens svar til de officielle høringer, som er begyndt. Skoleforeningen følger udviklingen tæt og bidrager i forskellige fora til den overordnede kvalificering af lovgivningens udformning i Slesvig-Holsten.

I foråret 2024 blev der yderligere vedtaget af Fællesrådet, at priserne på fritidsområdet skal justeres i retning af de priser, der opkræves i det omgivende samfund. I den forbindelse gennemføres en prisforhøjelse til skoleåret 2024/2025.

Samtidig opleves en kontinuerlig høj efterspørgsel på pladser i vores fritidstilbud med en tilmeldingskvote per deltagende skole på omkring 80% af grundskolebørnene.

Gymnasier 11.-13 årgang

De gymnasiale overbygninger er placeret på fællesskolerne ved Duborg-Skolen i Flensborg og A. P. Møller Skolen i Slesvig.

I gymnasiets overbygning gives en fortsat almendannende undervisning, som tillige giver det nødvendige grundlag for videregående studier. De gymnasiale overbygninger er statslig anerkendte ifølge den slesvig-holstenske skolelov og fører til "Allgemeine Hochschulreife" i Tyskland og samtidig en dansk studentereksamen.

Skoleforeningens læseplaner tager udgangspunkt i tilsvarende danske og slesvig-holstenske læseplaner.

Ud over de nævnte fællesskoleafdelinger, tilfører de øvrige danske fællesskoler i Sydslesvig elever til gymnasiernes overbygning efter en fastlagt struktur med to gymnasiedistrikter.

I regnskabsåret 2023 havde de to gymnasier tilsammen 699 elever.

Undervisningen i gymnasiets overbygning har nu i en årrække været struktureret som profilgymnasium med udgangspunkt i skoleloven for Slesvig-Holsten, som vi skal følge. Eleverne valgte en profil for deres skolegang på gymnasiet og tilbage var meget få valgfag.

Med indgangen til skoleåret 2021/2022 trådte en ny gymnasieforordning i kraft, som justerer profilgymnasiet, således at eleverne får lidt flere valgmuligheder. Der vil dog fortsat være de fem profiler: sproglig, naturvidenskab, samfundsfaglig, æstetisk og idræt. Den største ændring er nok bortfaldet af kravet om matematik på højeste niveau for alle elever.

Kontakten til Danmark

Den stabile, kontinuerlige kontakt til Danmark er en del af enhver sydslesvigsk elevs skoletid. Rejsekontorets kerneaktiviteter er "Elevudvekslingen i uge 45-47" (siden 2010) og sommerferierejser, lejrskoleophold i Danmark samt efterskoleophold. Efter en lang periode, hvor Rejsekontorets udvekslingsprogrammer har kørt på lavt blus (eller været helt aflyste), er der kommet gang i rejseaktiviteterne igen.

I sommerferien 2024 rejser 353 børn fra Danmark og Sydslesvig på sommerlejr på Skoleforeningens lejrskoler Vesterled, Rendbjerg og i samarbejde med SdU på Spejdergaarden Tydal og et fælles ophold på Vesterled. I efteråret 2024 arrangerer Rejsekontoret igen en elevudveksling i uge 45-47 med forhåbentlig mange deltagere.

4.2.2 Øvrige institutioner

Ladelund Ungdomsskole (kostafdelingen)

Ladelund Ungdomsskole er en almen efterskole efter dansk forbillede, men under tysk lovgivning. Den har elever på alle niveauer i 7., 8. og 9. klassetrin. Skolen er fortrinsvis for elever fra de danske skoler i Sydslesvig. Dog har skolen enkelte elever fra Danmark. Til skoleåret 2024/2025 er der tilmeldt 59 elever.

Skoleår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 ¹
Antal elever	52	48	55	48	62	63	63	59

¹ Pr. juni 2024

Ungdomskollegiet

Siden 1955 har der været et skolehjem i Flensborg, dog blev det nuværende Ungdomskollegiet først taget i brug den 23. oktober 1971. Der kan optages fjerntboende danske skole- og gymnasieelever samt andre unge fra Sydslesvig, der er under uddannelse i Flensborg. Herudover tilbydes pladser til elever, som, efter indstilling fra skolerne eller Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, kan have gavn af et ophold på kollegiet. Ungdomskollegiet har plads til 63 elever.

Skoleår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2021/22	2022/23	2023/24 ¹
Tilmeldte elever logi	40	50	56	30	50	45	50	61
Tilmeldte elever spiseordning	2	25	30	0	30	30	30	10

¹ Pr. juni 2024

4.2.3 Evt. øvrige forpligtelser

Lærere m.fl. og pædagoger optages i Pensionsfonden af 1951, når de ansættes ved Skoleforeningen. Når disse medarbejdere går på pension, og bliver boende i Sydslesvig, udbetaler Skoleforeningen pensionen efter Pensionsfondens retningslinjer. Undervisningsministeriet har senest i 1994 bekræftet tilsagnet om, at Skoleforeningen over sine budgetmidler yder et særligt sydslesvigsk tillæg på 10% til lærernes tjenestemandspension fra Pensionsfonden af 1951 under forudsætning af, at pensionisten har fast bopæl i Sydslesvig.

Dette beløb udgjorde i 2023 ca. 1.915.000,- €.

4.3 Ledelse på dagtilbud og skoler

Dagtilbuds- og skolelederen har den pædagogiske og administrative ledelse af dagtilbuddet hhv. skolen og er ansvarlig for institutionens virksomhed over for Direktionen og Styrelsen. Dagtilbuds- og skolelederen videreudvikler lederskabet sammen med medarbejderne og understøtter medarbejderens selvledelseskompetencer til at kunne vælge og prioritere for at træffe beslutninger.

Det betyder at, dagtilbuds- og skolelederen

- møder alle aktørerne i øjenhøjde og bliver den del, der repræsenterer helheden
- påtager sig ansvaret for læringsprocesserne og tilrettelægger rammer, som tilgodeser muligheder for refleksion og læring på arbejdspladsen
- er en del af den faglige kontekst og kvalitets- og resultatorienteret.

4.4 Pædagogiske indsatser og centrale støttefunktioner

Skoleforeningen er et lærende og udviklende dagtilbuds- og skolevæsen for mindretallets børn og unge fra 0 år til endt skolegang. Opgaven jf. Skoleforeningens vedtægter er at skabe trygge, inspirerende og meningsfulde fællesskaber, hvor alle børn og unge trives og udvikles socialt og fagligt. Det enkelte barn skal blive set og hørt og udfordres tilpas. Barnet skal opleve deltagelse, blive medskaber af eget liv og skal derfor aktivt deltage i udviklingen af egen læring og trivsel.

Institutionerne samarbejder i forskellige netværk og understøttes fra centralt sted via Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), Center for Undervisningsmidler (CfU), Rejsekontoret,

Dagtilbudskontoret og Skolekontoret, som sikrer størst muligt vidensflow og transparens i vores decentrale og centrale enheder og på tværs af fagprofessionerne.

Skoleforeningen ønsker at sikre et samlet blik på Skoleforeningens pædagogiske indsatser og støttefunktioner for herigennem at skabe de relevante udviklingsprocesser. Derfor samarbejder de centrale pædagogiske og psykologiske enheder med institutionerne omkring videndelingen, forankringen og koordineringen af en bred vifte af indsatser. Denne aktive deling af viden via ledernetværk sker på tværs af dagtilbud, og skolerne evaluerer og målstyrer kommende indsatser. Igennem dette arbejde udvikler Skoleforeningen et fælles ”vi” - fælles centralt/decentralt ”vi” – og nye og stærke pædagogiske aktivitets- og læringsfelter for institutionerne hver for sig og i samarbejde med hinanden.

De pædagogiske indsatser og støttefunktioner koordineres med henblik på sikring af en større målrettethed på tværs af fag, grupper, afdelinger og profession:

1. Specialpædagogiske støttebehov og trivsel – forankringen er PPR
2. Pædagogiske Læringscentre (PLC) med IT og medier – forankringen er CfU
3. Vejledning i job og uddannelse – forankringen er Skolekontoret
4. Kontakten til Danmark – forankringen er Rejsekontoret
5. Fritidsområdet.

4.4.1 Center for Undervisningsmidler (CfU)

CfU fungerer som skolernes og dagtilbuddenes ressource- og udviklingscenter. CfU understøtter og udvikler læreres og pædagogers praksis med viden om og adgang til læremidler. CfU er:

- Et fysisk og digitalt samlingssted for læremidler til inspiration og til brug i undervisningen sammen med børn og unge. Både for dagtilbud, skoler, fritidstilbud og gymnasier
- Vejledning tæt på praksis
- Faglig kvalitet gennem stærke faglige profiler på centrale fagområder
- Nytænkende didaktik og sammenhængskraft i- og omkring de pædagogiske institutioner i Skoleforeningen (0-18 år)
- Skoleforeningens kursusadministration i tæt samarbejde med Dagtilbudskontoret og Skolekontoret, hvor området er forankret ved skolechefen
- Drift, udvikling og vejledning af PLC
- Tæt og koordineret samarbejde med de øvrige afdelinger i Skoleforeningen
- Samarbejde med de øvrige CfU'er i Danmark og Nordatlanten (Færøerne og Grønland)
- Samarbejde med IQSH samt de øvrige foreninger og institutioner i mindretallet.

I 2024 har CfU 8 faglige konsulenter (kombinationsansatte) indenfor følgende fagområder: Dansk, matematik, tysk, engelsk, uddannelse og job, IT, naturfag samt 1 fuldtidsansat konsulent på PLC. Derudover er matematikvejlederindsatsen forankret her med 3 vejledere. Endvidere ressource timer inden for musik, idræt, friskole og internationalt samarbejde.

Stillingerne som kulturfagkonsulent og konsulent med fokus på specialpædagogik, differentiering og inklusion er p.t. ubesatte.

Særlige indsatser

CfU har siden 2020 arbejdet på en ny strategi for PLC-området. Strategien tager afsæt i den danske bekendtgørelse og er tilpasset den sydslesvigske kontekst. Strategien er langt i praksis flere steder. Der udestår alene de endelige justeringer vedr. Tjenestetidsaftalen med DLF og udformning af en vejledning på området. Imens det arbejde pågår andetsteds, er der bl.a. arbejdet med en stor undersøgelse af dagtilbudsområdet i PLC regi og der er lavet en bogbusundersøgelse, der yderligere skal kvalificere samarbejdet med Dansk Centralbibliotek for Sydslesvig.

Desuden er der gennemført en større tilpasning og oprydning i det fælles bibliotekssystem, et arbejde der stadig pågår. Se statistikken, der er nyetableret for området og mere enkel at læse og dermed at forholde sig til.

På matematikområdet er et arbejde med en ny strategi for området afsluttet. Her er arbejdet i fuld gang med besøg i praksis på de fleste skoler i skoleåret 2023/2024, indsats på kursusområdet ift. læremidler og vejledning af lærere. Et arbejde, der fortsætter i det kommende skoleår.

Statistik for udlån i mitCFU	2023	2024	2025	2026
Antal udlånte eksemplarer	18.228	8.861		
E-bøger, lyd og tv	15.838	6.591		
Statistik for udlån ved PLC	2023	2024	2025	2026
	40.180	1		

¹ Afrapporteres i december 2024

4.4.2 Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)

PPR rådgiver og vejleder dagtilbud, skoler og forældre om børn og unge med et formodet eller konstateret specialpædagogisk behov for støtte inden for områderne generelle indlæringsvanskeligheder, omfattende indlæringsvanskeligheder, autisme, sproglig udvikling og social-emotionel udvikling.

PPR foretager psykologiske og pædagogiske observationer og undersøgelse samt udarbejder skriftlige rapporter med anbefalinger samt bærer ansvar for, at de tyske lovkrav om dokumentation af støtte til elever med specialpædagogiske behov overholdes.

PPR yder specialpædagogisk vejledning til elever med læse-stave-vanskeligheder og behov for specialundervisning.

I samarbejde med undervisningsministeriet i Kiel omkring anerkendelsen af specialpædagogiske støttebehov er der i april 2017 blevet indgået en aftale mellem undervisningsministeriet i Kiel og Dansk Skoleforening for Sydslesvig. PPR samarbejder desuden med "Landesförderzentrum" i forhold til rådgivning og vejledning inden for områderne hørelse, syn og fysisk-motorisk udvikling. Der er derudover ansat en autismevejleder ved PPR, som skal støtte skolerne i målrettede undervisningstilbud i det inkluderede forløb til børn med autismespektrumforstyrrelser.

PPR er desuden en aktiv aktør i forbindelse med implementeringen af Skoleforeningens inklusionspolitik og inklusionsindsatser på institutionerne med det formål at styrke og fremme et godt læringsmiljø for alle.

PPR har ansat 6 pædagogiske konsulenter på skoleområdet, 4 pædagogiske konsulenter til dagtilbud og indskoling, én med souschef funktion samt 6 psykologer, heraf en ledende psykolog. Der er ligeledes tilknyttet en specialpædagog til PPR. Ledelsesteamet består af en ledende psykolog og en souschef.

PPR har desuden ansat 32 pædagogiske ressourcer, der arbejder på skolerne. De pædagogiske ressourcer er fordelt således:

- 8 pædagoger i specialpædagogiske læringsgrupper med primært fokus på elever med generelle og omfattende indlæringsvanskeligheder
- 8 skolesocialarbejderne fordelt i amterne udenfor Stadt Flensburg med primært fokus på systemstøtte og forebyggende tiltag
- 9 skolepædagoger, der arbejder med inklusionsindsatser 1. – 4. klassetrin

- 1 autismevejleder
- 5 testlærere
- 1 AKT lærer.

Ligeledes tilbyder skolepædagogerne støtte til at sikre den gode overgang mellem dagtilbud og skole.

På tværs af dagtilbuds- og skoleområdet er der igangsat udviklingen af en strategi, der arbejder på at udvikle ressourcecentre forankret i fællesskoledistrikterne. Formålet med strategien er at målrette den samlede specialpædagogiske ressourceindsats for Skoleforeningens børn og unge fra 0 år til endt skolegang.

Forståelsen for indsatsen er altid, at det enkelte barn/den enkelte unge befinder sig i kontekster, som der skal tages hensyn til, når der udarbejdes og gennemføres en helhedsorienteret indsats. Skoleforeningens pædagogiske indsatser og støttefunktioner skal således have blik for disse mange kontekster for at sikre en systemisk tilgang.

I forbindelse med udviklingen af ressourcecentrene arbejder PPR tæt sammen med UC Syd, der udbyder kompetenceløft til ressourcepersoner, koordinatore og ledere. Kompetenceløftet har til formål at udvikle fælles sprog og tilgang i forbindelse med det specialpædagogiske område. Desuden har dette samarbejde resulteret i et forskningsprojekt i samarbejde med UC Syd for at belyse strategi og effekt af opkvalificering af det pædagogiske personale i forbindelse med kompetenceløftet. Forskningsprojektet forventes afsluttet i foråret 2025.

Aktivitetsniveau på skoleområdet:

Skoleår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23 ¹	2023/24 ¹	2024/25 ²
Nyindstillinger	238	262	221	245	247	271	308	317
heraf med vanskeligheder i hovedfagene dansk-tysk-matematik	133	135	185	204	201	233	254	271
heraf med adfærdsvanskeligheder	16	15	15	25	26	29	38	41
heraf med indlærings- og adfærdsvanskeligheder	27	24	21	33	33	33	29	29
heraf forældre-henvendelser	60	81	53	69	73	80	82	85
Kontrolundersøgelser	271	219	277	194	264	270	262	276

¹Pr. 01.06.2024

² Prognose

Aktivitetsniveau på dagtilbudsområdet:

Skoleår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 ¹	2024/25 ²
Indstillinger	69	88	86	87	95	111	127	135
heraf med adfærdsvanskeligheder	30	33	37	42	47	72	74	80
heraf grundet i andre årsager	13	27	28	24	31	40	41	45

heraf afklaring af begravelse	23	34	30	25	25	29	26	26
-------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

¹Pr. 01.06.2024

²Prognose

Bemærkning:

Der kan være angivet flere årsager til indstilling. Bemærk, at nedgang i indstillingerne fra dagtilbuddene – bl.a. undersøges kan-børn ikke længere af PPR. Skoleleder træffer beslutning i samråd med dagtilbuddene.

4.4.3 Rejsekontoret

Rejsekontoret er Skoleforeningens servicekontor for pædagogiske rejse-, ferieborns-, udvekslings- og efterskoleaktiviteter fortrinsvis mellem Danmark og Sydslesvig.

Rejsekontoret samarbejder med Grænseforeningen i Danmark om projektet ”Feriebarn.dk”, som arrangerer ferieophold og udvekslingsrejser, hvor rigsdanske og sydslesvigske mødes og får oplevelser sammen.

Rejsekontoret samarbejder også med Efterskoleforeningen i Danmark om at styrke sydslesvigske unges interesse for efterskoleophold.

Derudover står Rejsekontoret for kontakten ift. projektet ”Frivillige 10. klasse i Sydslesvig”. I skoleåret 2024/2025 er der 5 elever tilmeldt på Duborg Skolen hhv. A.P. Møller Skolen og bor enten på Ungdomsskollegiet eller privat her i Sydslesvig.

Yderligere fungerer Rejsekontoret som servicekontor for lejrskoler og kolonier samt for danske skoleklasser, der er interesseret i at besøge Sydslesvig.

Rejsekontorets kulturmødeaktiviteter, deltagere:

Elevudveksling uge 45-47	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Deltagere fra Danmark	0	64	67	54
Deltagere fra Sydslesvig	0	64	67	54

Sommerlejre	2021/22	2022/23	2023/24
Deltagere fra Danmark	22	14	13
Deltagere fra Sydslesvig	315	290	340

Efterskoleophold i Danmark

Hvert år vælger mellem 70-100 elever fra Sydslesvig at tage på et efterskoleophold i Danmark i hovedsageligt 9. og 10. klasse. En del elever vælger at tage på efterskole efter at de har afsluttet deres skolegang ved Skoleforeningen. Andre elever vælger at fortsætte deres skolegang ved Skoleforeningen, når efterskoleopholdet er færdigt.

Et efterskoleophold giver den unge et autentisk indblik i dansk sprog og kultur, som det tales og leves i dagens Danmark. De personlige bånd, som knyttes til jævnaldrende unge i Danmark under et efterskoleophold, er med til at styrke de unge sydslesvigeres danske identitetsdannelse.

Skoleforeningen yder tilskud til et efterskoleophold efter gældende danske satser. Det er pga. det begrænsede budget kun muligt at støtte 1 år på efterskole. Elever fra Sydslesvig, der er danske statsborgere eller elever, der har forældre der arbejder i Danmark, modtager tilskud direkte fra den danske kommune.

Elever på efterskole:

Skoleår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 ¹
Med støtte fra Skoleforeningen	57	79	69	67	45	51	50	65
Med dansk støtte	34	28	27	26	33	32	36	7
Samlet støttebeløb (i kr.)	2.343.016	3.099.096	2.982.563	3.062.279	2.080.558	2.280.218	2.975.823,90	2.718.728,04

¹ Prognose

Lejrskolerne Rendbjerg og Vesterled

Lejrskolerne giver skolerne mulighed for lejrskoleophold af 3-5 dages varighed. Opholdene styrker fællesskabet og trivsel mellem børnene og mellem børn og voksne. Læringsmæssigt styrkes kendskabet til og oplevelsen af dansk natur og kultur.

Skoleår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21 ¹	2021/22 ¹	2022/23	2022/23	2023/24
Lejrskolen Rendbjerg antal elever	373	537	394	0	280	549	634	545
Lejrskolen Vesterled Antal elever	705	618	389	0	400	658	789	795

¹ Aktivitetsfald i både 2020/21 og 2021/22 pga. pandemien

Hjerpsted Feriekoloni

I Hjerpsted Feriekoloni tilbydes børn i børnehavealderen ophold på tre til otte dage. Kolonien er en vigtig og traditionsrig del af mange sydslesvigske børns børnehavetid. Koloniopholdene styrker børnenes fællesskabsfølelse og trivsel og danner rammen om oplevelser af dansk natur, sprog og kultur.

Sæson	2017	2018	2019	2020 ¹	2021 ¹	2022	2023	2024
Antal børn i Hjerpsted Feriekoloni	787	828	759	0	300	711	709	694

¹ Aktivitetsfald i både 2020 og 2021 pga. coronasituationen

Christianslyst

Siden 1.1.2020 har Skoleforeningen drevet kursus- og lejrskoleinstitutionen Christianslyst. Opgaven er overtaget fra SdU, og målet er at skabe en mere bæredygtig drift i samspil med Skoleforeningens øvrige institutioner og aktivitetsområder. Driften var de første år stærkt påvirket af Corona, der dels førte til længere nedlukning og dels en reduceret aktivitet tiden efter, så vi har først fået mere ”normal drift” fra april 2022. Vi har arbejdet på at koncentrere aktiviteterne omkring lejrskole- og foreningsaktiviteter og reducere antallet af åbne weekender af hensyn til en mere stabil drift og med en omstrukturering og personalemæssig udvikling er Christianslyst nu inde i en positiv udvikling med såvel gode besøgstal – 2024 ser ud til at blive næsten udsolgt – som god stemning blandt personalet.

4.5 Opgørelse af aktivitet

Beregningsforudsætningerne for taxametertilskuddene under 4.1 og 4.2 bygger på de seneste elev- og børnetalsprognoser fra Skoleforeningen, samt udgifterne de to seneste regnskabsår. Senest den 8. december 2024 skal Skoleforeningen fremsende de endelige gennemsnitlige elev- og børnetal til Sydslesvigudvalgets sekretariat med påtegning fra Skoleforeningens revisor. Såfremt de endelige tal viser,

at Skoleforeningen har fået udbetalt for meget i taxametertilskud inden for de enkelte områder, skal midlerne tilbagebetales til Undervisningsministeriet. Tilbagebetalingen kan ske som en regulering af den fra Undervisningsministeriet udbetalte månedlige rate.

Antal årselever og antal børn i daginstitutionerne beregnes som et gennemsnit af skolernes og institutionernes månedlige opgørelser af elever henholdsvis af tilmeldte børn i daginstitutionerne.

4.6 Voksenundervisningsområdet

4.6.1 Jaruplund Højskole

Jaruplund Højskole har en vedtægtsbestemt profil, som definerer et kursustilbud, der grundlæggende er almindelig voksenundervisning til fremme af dansk sprog og kultur i Sydslesvig. Samtidig har højskolen til opgave at udbrede kendskabet til det danske mindretal og grænselandets historie ud over at øge kendskabet til vores tyske nabo og fastholde en dansk-nordisk samhørighedsfølelse.

År	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 ¹
Antal årselever	22,63	25,99	28,64	15,40	16,00	27,15	22,00	25
Antal gæster	4.836	5.051	4.845	2.444	2.100	3.334	3.500	5.000

¹Prognose/budgetteret

Det er muligt, at tallet bliver lidt mindre, idet vi har måttet aflyse vores ECP (12 ugers kursus her i 2024).

4.6.2 Folkeoplysende virksomhed ved "Dansk Voksenundervisning i Sydslesvig"

Dansk Voksenundervisning i Sydslesvig har til opgave at tilbyde folkeoplysende undervisning for voksne i emner og fag af interesse til gavn for egen personlig udvikling.

Voksenundervisningens øverste organ er et repræsentantskab, som består af repræsentanter for danske organisationer og institutioner i Sydslesvig, samt for de med disse samarbejdende friserere. Blandt repræsentantskabet vælges et voksenundervisningsnævn på 7 medlemmer som fungerer som forretningsudvalg for repræsentantskabet.

Administrativt og budgetmæssigt er den danske voksenundervisning placeret under Dansk Skoleforening for Sydslesvig, der ansætter administrationssekretæren for voksenundervisningen.

År	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 ¹
Undervisningstimetal	7.121,5	6.865,60	7.146,39	4.942,85	6.800,00	5.727,76	6.242,20	7.627,59
Antal deltagere	3.769	4.033	4.082	2.962	3.800	2.948	3.567	3.550
Antal kurser	347	363	372	284	340	324	342	327
Andel danskurser (sæsonberegning)	65% (16/17)	61% (17/18)	66% (18/19)	68% (19/20)	65% (20/21)	73,14% (21/22)	78,90% (22/23)	79,51% (23/24)

¹Pr. juni 2024

4.7 Daglig ledelse og administration

Skoleforeningens daglige ledelse udgøres af en direktion bestående af 3 medlemmer, nemlig direktøren og de to chefer for dagtilbuds- og skoleområderne. Disse indgår også i ledelsesgruppen med de fire øvrige afdelingsledere i Centralforvaltningen. De fælles tekniske og administrative funktioner er således samlet i en central forvaltning med i alt 108 medarbejdere (svarende til 98,5 årsværk). I tæt tilknytning til

Centralforvaltningen er PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), CfU (Center for Undervisningsmidler) og Rejsekontoret med i alt 31 medarbejdere (svarende til 27,6 årsværk). Til CfU er desuden knyttet 8 fagkonsulenter, som alle er ansat på skolerne og der har undervisning. Foruden at være foreningens sekretariat består Centralforvaltningen af

- **Direktionen**

- Udvikling, planlægning, organisering, ledelse af og tilsyn med Skoleforeningens institutioner
- Skolemyndighed på områder, hvor Skoleforeningen er bundet af offentligretlige bestemmelser
- Foreningens forretningsførende organ, herunder varetagelse af arbejdsgiverfunktioner
- Skoleretlige og forvaltningsretlige forhold samt arbejdsforhold
- Interessevaretagelse og informationsopgaver over for danske og tyske myndigheder
- Samarbejde med nationale og europæiske foreninger og organisationer som varetager opgaver og interesser inden for pædagogik og uddannelse
- Tilskudsansøgninger ved kommuner, amter, delstaten Slesvig-Holsten, Tyskland og Danmark
- Personaleansvarlig for medarbejdere i forvaltningen.

- **Skolekontoret**

- Ressourcetildelingen og styring af skoleområdet inkl. gymnasieområdet og heldags-skoleområdet
- Personaleansvarlig for lærere m.fl.
- Dannelses- og uddannelsespædagogiske indsatser.

- **Dagtilbudskontoret**

- Ressourcetildeling og styring af dagtilbudsområdet
- Dannelses- og uddannelsespædagogiske indsatser
- Personaleansvarlig for det pædagogiske personale i institutionerne.

- **Personalekontoret**

- Personaleadministration
- Personalejura
- Funktioner over for Driftsrådet
- Resultataftalen
- Arbejdsmiljøledelse.

- **Økonomiafdelingen**

- Overordnet økonomistyring
- Fælles lønbogholderi
- Central bogholderifunktion
- Centralt indkøb.

- **Teknisk Afdeling**

- Styring af anlægs- samt vedligeholdelsesopgaver
- Centralt indkøb af energi
- Ressourcetildeling på pedel- og rengøringsområdet
- Sikkerhedskontroller
- Styring og koordinering af kørsel til og fra dagtilbud og skoler

- Personaleansvarlig for teknisk-administrativt personale (pedeller, køkkenpersonale, buschauffører, rengøringsassistenter, håndværkere).
- **IT-Kontoret**
 - Drift og videreudvikling af IT-infrastrukturen
 - Ressourcetildeling og -koordinering til køb af hardware
 - Strategisk udvikling af Skoleforeningens IT.

4.8 Organisationens procesmål og resultatmål

4.8.1 Procesmål

Opgave	Mål	Proces
Sammen i Skoleforeningen	Fremme den positive virksomhedskultur	Gennem inddragelse på alle niveauer igangsættes dialoger om Skoleforeningens værdigrundlag og virksomhedskultur.
Matematikstrategi	Skoleforeningen har fravalgt at arbejde videre med en matematikstrategi for 0-18 år. Der er i stedet udviklet en strategiramme for matematik fra 1. – 10. klasse. Matematikindsatsen kommer ud i almenundervisningen med det formål at fremme glæden ved matematik og matematisk tænkning gennem at øge kvaliteten af undervisningen.	Der er uddannet 6 vejledere. 3 vejledere varetager funktionen med 5,40 reduktionstimer, der medfører en skemafri dag på deres skole. I samarbejde med Skoleforeningens to matematikkonsulenter tilbydes deltagelse i undervisning, vejledning, workshops m.v. bredt fordelt på emner og problematikker – alt efter behov og ønske. Desuden lægges der for 6 måneder ad gangen en plan for, hvordan vejlederkorpset i samarbejde med konsulenterne ved CfU fremmer matematik med glæde og foregriber en række af de generelle udfordringer, vi ser på matematikområdet, herunder iværksættelse af større indsatser. 2022/2023: Talforståelsestest 1 - 3 2023/2024: Matematik i den fleksible indskoling 2023/2024: Regnestrategier 2024/2025: Det tænkende klasserum som metode 2024/2025: Forældrefolder. Der har været indsatser og vejledninger på 21 forskellige skoler.
Reorganisering af PPR	Reorganiseringen af Skoleforeningens samlede ressource- og støttefunktioner sikrer hurtigere, mere fleksible og den målrettede indsats for børn og unge med særlige behov – dette gælder	Fra skoleåret 2023/2024 er der etableret RessourceCentre på alle fællesskoler og byskolerne - Hiort Lorenzen-Skolen, Gottorp-Skolen, Jørgensby-Skolen, Harreslev-Kobbermølle Danske Skole og på Ejderskolen.

Opgave	Mål	Proces
	både ift. enkelte indsatser og for hele grupper på dagtilbuds- og skoleområdet.	Med skoleåret 2024/2025 implementeres RessourceCentre på de øvrige skoler. Der er igangsat et introduktionsforløb i samarbejde med UC Syd ift. den specialpædagogiske opgave og etableringen af RessourceCentre. Der er skabt et overordnet ressourceløft på PPR, der støtter op omkring ressource-teamene. Det samlede mål er fortsat prioriteret, men på grund af Skoleforeningens økonomiske udfordringer er arbejdet med udvidelsen på de øvrige skoler pauseret indtil der er skabt et nyt økonomisk råderum.
PPR trivselsindsatser	I skoleåret 2023/2024 køres et pilotprojekt, der skal videreudvikle eksisterende trivselsindsatser ved PPR, så der med udgangspunkt i den danske AKT-uddannelse skabes et nyt målrettet koncept.	Der er udviklet et koncept for trivselsindsatser på skoleområdet og der uddannes et antal trivselstrænere. Der er gennemført 5 indsatser efter det nye koncept i efteråret 2024.
Reorganisering ressourcer PLC - pædagogiske læringscentre (PLC)	Der er udarbejdet en strategi for PLC-området, hvor høringsfasen er afsluttet (juni 2023) og der er sket en del tilpasninger. Målet er at udvikle skolebibliotekerne til pædagogiske læringscentre. Med fokus på den røde tråd fra dagtilbud til skole skal PLC udvikle og understøtte læringsrettede og kulturformidlende aktiviteter samt læselyst for brugere fra førskole til 10. klasse, vejlede og inspirere skolens medarbejdere og være med til at udvikle og facilitere organisationens og institutionens indsatsområder.	Der udestår forhandlinger vedr. tilpasninger i Tjenestetidsaftalen, hvor formuleringerne ikke er tilpasset tiden. Ligesom der kan blive tale om ændringer ift. formuleringerne omkring åbningstid. Arbejdet med en vejledning afventer den endelige vedtagelse, hvorefter det er et stort ønske at kunne inddrage forskellige aktører i den kommende udformning af vejledningen. Der er iværksat enkelte efter- og videreuddannelses tiltag, der ligesom en vedtagelse på dette område afventer strategiens endelige vedtagelse.
Sekretærkorps på skoleområdet	Skolekontoret ønsker at sikre et minimum af sekretærtid på alle skoler for herved at øge kvaliteten i de administrative opgaver på skoleområdet i tæt samspil med Centralforvaltningen. Vi forventer, at lederne på skolerne vil opleve at få mere tid til pædagogisk- og personaleledelse af skolen samlet set.	Der er nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter for lederne og Centralforvaltningen, der udvikler på rammer og opgaver for netværkssekretærer. Godkendelse af konceptet i medarbejderfora i efteråret 2022. Foråret 2023 gennemførtes ansættelsesprocessen og opstart løbene på skolerne, hvor det er muligt.
Trivselsmålinger børn og unge på skoleområdet	ETU – evalueringskulturen: I forlængelse af indsatsområdet <i>Evalueringskultur</i> er arbejdet formaliseret på skoleområdet med faste elevtrivselsundersøgelser	I efteråret 2023 er der gennemført ETUén i samarbejde med DCUM. Gymnasieårgangene er inddraget i ETUén og har gennemført for første gang, ligeledes i samarbejde med

Opgave	Mål	Proces
	(ETUér) af vores børne- og undervisningsmiljø. Selve undersøgelsen tager udgangspunkt i de fire temaer <i>social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration</i> og <i>ro og orden</i> .	DCUM. Alle skoler handler ud fra resultaterne fra ETUén. Årgangsresultaterne er taget op i PR og i SR. Beskyttelses- og trivselskonceptet blev færdig i juni 2023 og er sendt til høring i januar 2024 med godkendelse i Styrelsen primo 2024 Der igangsættes lokale handleplaner i løbet af skoleåret 2024/2025.
Fællesevaluering (FEVA) – nye digitale prøver	Måden at gennemføre FEVA skal nytænkes i et mere tidssvarende og digitalt format.	Grundet Skoleforeningens økonomiske udfordring og dermed Skolekontorets strukturelle personelle udfordring, er processen midlertidigt skubbet til efteråret 2024, hvor den forventes genoptaget.

4.8.2 Resultatmål

Opgaver	Resultatkrav	Resultatmål	Målopfyldelse
Børn og seksualitet	Både i dansk og tysk lovgivning fremhæves, at formålet med dagtilbud er, ”<i>at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.</i>” Det indebærer bl.a. seksualitet, kropslighed og sanselighed. Forholdet til egen krop, grænser og seksualitet grundlægges tidligt og tidlig positiv spejling øger muligheden for at bevare sit positive forhold til krop og seksualitet. I den styrkede pædagogiske læreplan står beskrevet: ”Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt af social baggrund, køn, alder mv.” Alle børn har ret til at vokse op med lige muligheder og med retten til at være dem de er. Børn leger og lærer med udgangspunkt i kroppen. At børn erfarer, at hele kroppen er værdifuld, præcis som den er, er et vigtigt fundament for deres senere udvikling og trivsel. Dagtilbuddet er dermed et vigtigt sted, hvor børn lærer om deres krop, seksualitet og grænser fordi pædagogerne griber børnenes undren og også selv tager emner op.	Team dagtilbud har udviklet en emne- hhv. læringskasse med højt læsningsbøger, inspirationsmateriale til lege og aktiviteter omkring emnet børn og seksualitet, som er til udlån for alle dagtilbud via dagtilbudssamlingen. Kassen tilgodeser det pædagogiske arbejde omkring emnet for alle aldersgrupper. Den vil også indeholde dialogkort til samarbejdet mellem det pædagogiske personale, institutionen og dialogkort til samarbejdet med forældre. Team dagtilbud har gennemført et kursustilbud for pædagoger og pædagogmedhjælpere i forbindelse med det forebyggende pædagogiske arbejde med børns krop, køn og seksualitet. Kurset skal inspirere det pædagogiske personale i at understøtte den egen normkritiske og normkreative praksis og derved kvalificere det pædagogiske arbejde med ligestilling og mangfoldighed.	

Opgaver	Resultatkrav	Resultatmål	Målopfylldelse
	Tidligere kursusevalueringer peger på, at dette emne kræver mere opmærksomhed for at forebygge stereotyper og tabuiseringer, som har indflydelse på børnenes demokratiske dannelse og identitetsdannelse samt barnets rettigheder.	Kurset retter sig mod det pædagogiske personale på hele 0-6 års området. Det forventede deltagerantal er 25-40.	
Børn i udsatte positioner	Det er et krav i arbejdet med den styrkede læreplan, at dagtilbuddene tager højde for børn i udsatte positioner, så alle børns læring, trivsel, udvikling og dannelse fremmes. Børn i udsatte positioner kan være børn fra familier med svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller børn, der i bestemte situationer befinder sig udenfor fællesskabet. På dagtilbudsområdet opleves en stigning i antallet af børn i udsatte positioner - herunder børn med udadreagerende adfærd, børn i mistrivsel og børn med få deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Kursusevalueringerne fra 2024 viser, at der er stor interesse for emnet. Inkluderende fællesskaber er nøgleordet, som handler om at møde barnet med passende udfordringer og positive forventninger. Det pædagogiske personale ønsker mere viden om udviklingen af læringsmiljøer og børnefællesskaberne.	Team dagtilbud har gennemført et kursusforløb omkring arbejdet med børn i udsatte positioner med fokus på det relationelle arbejde. Målgruppen er pædagoger på 0-6 års området. Det forventede deltagerantal er mellem 25-40 deltagere.	
Etablering af vuggestuepladser	På dagtilbudsområdet er der fortsat lange ventelister. Skoleforeningen arbejder derfor fortsat på at udvide pladskapaciteten på 0-3 års området. På grund af den store kapacitetsefterspørgsel hos rigtig mange af landets dagtilbud, er kreds- og kommunetilskuds-midlerne ikke altid tilstrækkelige og etableringsfasen tager længere tid end forventet.	<u>Store Vi-Vanderup Daginstitution</u> Etablering af op til 19 nye pladser (1 gruppe på 0-6 årsområdet). Anlægsprojektet forventes afsluttet i udgangen af 2025. <u>Husum Daginstitution</u> Etablering af op til 38 nye pladser (2 grupper på 0-6 årsområdet). Anlægsprojektet forventes afsluttet i udgangen af 2025. <u>Tarp Daginstitution</u>	

Opgaver	Resultatkrav	Resultatmål	Målopfylde
		Etablering af et nyt dagtilbud med 7 grupper. Byggefasen forventes omsat med 30%. <u>Oksevejens Daginstitution</u> Etablering af en aldersintegreret gruppe (19 børn i alderen 0-6 år). Detaljeplanlægningen sættes i gang.	
Læk Daginstitution	Modernisering af hele daginstitutionen er sat i gang, som kvalitetssikring jf. tysk dagtilbudslov.	Moderniseringen af hele dagtilbuddet er sat i gang. Anlægsprojektet forventes afsluttet i udgangen af 2025.	
Helhedskoncept Sild	Videreudvikling og omsætning af sildkonceptet.	Alle 3 byggeafsnit forventes færdiggjort med udgangen af 2025.	
Nibøl Danske Skole	Modernisering af Nibøl Danske Skole.	Undersøgelser og den forudgående projektering er påbegyndt og LPH 2 ("Leistungsphase 2") er startet.	
Trene-Skolen og Tarp Daginstitution	Helhedsplanlægning på en ny grund i Tarp for dagtilbud, skole, SFO og foreninger.	Byggefasen af den første projekteringsdel (daginstitutionen) påbegyndes til sommer 2025. Projektering af skolen og idrætsdelen regnes at være færdiggjort med 70% med udgangen af 2025	
Gustav Johannsen-Skolen	Modernisering af den sidste saneringsdel af Gustav Johannsen-Skolen, så skolen opfylder de gældende lovkrav.	Omsætning af sidste byggeafsnit tilstræbes og byggearbejdet forventes igangsat til sommer 2025, når finansieringen er på plads.	
Harreslev-Kobbermølle Danske Skole	Udvidelse og modernisering af skolen efter nyeste normer.	Detailplanlægning af skolen er i omsætning og vi fortsætter med at få en fyldestgørende finansiering. Samtidig fortsætter vi med at søge om midler.	
Trivselsmålinger børn og unge på skoleområdet	I forlængelse af indsatsområdet <i>Evalueringskultur</i> ønskes igangsat et formaliseret arbejde på skoleområdet med faste elevtrivselsundersøgelser (ETUér) af vores børne- og undervisningsmiljø. Selve undersøgelsen tager udgangspunkt i de fire temaer	Efteråret 2023 er der gennemført ETUér årg. 2023 i samarbejde med DCUM. Gymnasieårgangene er inddraget i ETUén. Alle skoler handler ud fra resultaterne fra ETUén årg. 23 – resultaterne er taget op i PR	

Opgaver	Resultatkrav	Resultatmål	Målopfylldelse
	<i>social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden.</i>	og i SR. Beskyttelses- og trivselskonceptet blev færdig i juni 2023 og er sendt til høring i august 2023 med godkendelse i Styrelsen primo 2024. Der igangsættes lokale handleplaner i løbet af skoleåret 2024/2025.	
Digitalisering IT til eksamen	Eksamen 2024 kan gennemføres på BYOD (ESA og MSA).	Opgaven er blevet gennemført som forsøg med godkendelse fra Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein. Dette med succes. Der pågår en evaluering, hvorefter det forventes, at der i løbet af efteråret 2024 skal fremsendes en ny ansøgning med ønsket om en forlængelse.	
Indskolingen	Alle skoler reorganiserer deres indskoling, så indskolingen opleves som et sammenhængende forløb uanset om den strækker sig over 1-3 år.	Siden juni 2023 har alle skoler et koncept på indskolingen, der tager højde for den fleksible indgangsfase. Grundet strukturelle udfordringer er evalueringerne af indskolingen ikke gennemført tilfredsstillende i foråret 2024, hvorfor det skubbes og gennemføres i efteråret 2024 i stedet for.	
Håndværk og Design	Faget <i>Sløjd og håndarbejde</i> vil blive erstattet af <i>Håndværk og design</i> på alle skoler i Sydslesvig.	Med udgangen af skoleåret 2023/2024 vil fagformålet, matrix og læreplanen for faget <i>Håndværk og design</i> være formuleret. Faget forventes godkendt og etableret i 2025/2026.	
NAMFUS	På skole- og gymnasieområdet er der på nuværende tidspunkt ikke et samlet fælles elevadministrationsprogram, som lever op til de krav, der stilles til administrative og pædagogiske formål. Vigtet i denne sammenhæng er kravet om at kunne leve op til de tyske myndigheders forvaltning af GDPR-lovgivningen. I skoleåret 2023/2024 afprøves elevadministrationsprogrammet NAMFUS på de to gymnasier og 8 udvalgte skoler.	Administrativt og pædagogisk personale på gymnasierne og de udvalgte 8 skoler omskoles til systemet og afprøver programmets funktionalitet på allerede udviklede brugerflader. Samtidig udvikles særlige funktioner til de administrationsfunktioner, Skoleforeningen har behov for. Processen med tilgang til systemet har været forsinket, hvorfor evalueringen først gennemføres i efteråret 2024.	

Opgaver	Resultatkrav	Resultatmål	Målopfylldelse
Ladelund Ungdomsskole	Ladelund Ungdomsskole med ny erhvervsfaglig profil. For at skabe et tilbud til de elever, der ikke umiddelbart kan starte på en gymnasial ungdomsuddannelse, skabes der forudsætninger for, at Ladelund Ungdomsskole kan være springbræt til en smidig overgang til andre typer af ungdomsuddannelser.	Skolen har i skoleåret 2023/2024 arbejdet på et ændret undervisningskoncept. Dette arbejde fortsættes i 2024/2025. Der er skabt kontakt til institutioner og virksomheder nord og syd for grænsen med henblik på flere praktikpladser og brobygningsforløb. I skoleåret 2024/2025 skal der opnås anerkendelse af, at elever i Skoleforeningens skolesystem kan udløse dansk taxameter til brobygning, således at brobygningen ikke kun er afhængig af fondsmidler og andre indtægtskilder.	

4.9 Oversigt over tilskuddets fordeling

Tilskuddets fordeling på de enkelte områder fremgår af tabellen herunder. Det bemærkes, at Skoleforeningen hvad grundtilskuddene angår, har ret til at overføre midler mellem de enkelte områder.

Områdenummer	Områdenavn	Tilskud 2024	Tilskudstype
4.1	Dagtilbudsområdet Herunder koloni for børnehavebørn Hjerpsted, PPR og CfU (andelsmæssig 10 %), administration (andelsmæssig 25 %), pensionsforpligtelser (andelsmæssig 40 %).	8.804.400, - €	Taxametertilskud ¹
4.2	Skoleområdet Herunder gymnasieområdet, skolefritidsordninger, tilskud efterskoleophold, PPR og CfU (andelsmæssig 90 %), Ungdomskollegiet, Ladelund Ungdomsskole, lejrskolerne, feriebojsrejser, administration (andelsmæssig 75 %), pensionsforpligtelser (andelsmæssig 60 %).	43.484.000, - €	Taxametertilskud ¹
4.6	Voksenundervisningsområdet	897.085, - €	Grundtilskud
I alt		53.185.485, - €/ 396.763.721,00 kr.	

¹ For så vidt angår de taxameterstyrede tilskud, er der tale om det maksimale beløb, som tilskuddene kan udgøre. Er den gennemførte aktivitet mindre end forudsat i budgetteringen, vil de samlede tilskud være mindre. Der kan flyttes midler fra skoleområdet til dagtilbudsområdet og omvendt.

Der kan flyttes 10 % fra skoleområdet til dagtilbudsområdet.
Der kan flyttes 20 % fra dagtilbudsområdet til skoleområdet.
Der kan flyttes midler mellem voksenundervisningsområdet og de to taxameterstyrede områder.
Der kan flyttes 200.000,00 € mellem de taxameterstyrede områder og voksenundervisningsområdet.

5. Bevilling, resultatvurdering, regnskabsaflæggelse

5.1 Samlet økonomisk ramme for 2025 - betingelser og vilkår

Sydslesvigudvalget yder i 2025 til Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V. en række taxametertilskud og grundtilskud, der samlet set maksimalt kan udgøre

53.185.485,00 € / 396.763.721,00 kr.

5.2 Udbetaling

Tilskuddene til Dansk Skoleforening for Sydslesvig afholdes af § 21.91.01 Tilskud til Danske Kulturelle anliggender i Sydslesvig. Sydslesvigudvalget har med denne resultataftale fastsat en øvre grænse for driftstilskud til Skoleforeningen inden for den på finansloven afsatte ramme. Dansk Skoleforening for Sydslesvig modtager et samlet tilskud som udbetales månedsvist forud i 12 lige store rater.

I henhold til Sydslesviglovens § 12 stk. 7 skal Skoleforeningen senest to uger forud for de enkelte tilskudsudbetalinger til sekretariatet fremsende en bekræftelse på, at aktiviteten fortsat er i overensstemmelse med de i aftalen indeholdte mål og resultatkrav.

5.3 Ikrafttrædelse

Aftalen træder i kraft den 1. januar 2025 og løber indtil den 31. december 2025, hvor aftalen ophører med mindre andet aftales. Efter enighed mellem aftaleparterne kan der justeres i aftalens opgaver i aftaleperioden. Jf. Sydslesviglovens § 21 har Dansk Skoleforening for Sydslesvig pligt til at indberette opståede ændringer i dets virke, der har betydning for, om støtten anvendes eller vil blive anvendt til formålet, til Sydslesvigudvalget og kulturministeren. Overordnet gælder det, at resultatkravene og resultatmålene er udtryk for 100 % af Skoleforeningens aktiviteter, og er således ikke alene baseret på tilskuddene fra Sydslesvigudvalget. Som følge deraf vil evt. ændringer i den samlede økonomiske ramme have indflydelse på graden af målopfyldelse.

5.4 Resultatvurdering og opfølgning

Dansk Skoleforening for Sydslesvig skal for 2025 til Sydslesvigudvalget og Kulturministeriet udarbejde og fremsende en årsrapport, herunder et årsregnskab samt et revisionsprotokollat, med oplysninger om tilskuddet fra Kulturministeriets anvendelse senest 1. juni 2026 i henhold til bekendtgørelse om regnskab for, revision af og indhentning af oplysninger fra foreninger og organisationer m.v., der modtager tilskud fra Sydslesvigudvalget. Sammen med årsregnskab og revisionsprotokollat indsendes ledelsens stillingtagen. Ledelsens stillingtagen skal være underskrevet af ledelsen. Af ledelsens stillingtagen skal det fremgå, hvordan ledelsen forholder sig til revisors eventuelle anbefalinger og kritiske bemærkninger i revisionsprotokollatet for det pågældende år.

Kulturministeren afgiver en opfølgingsrapport til Sydslesvigudvalget om de modtagne årsrapporter med en vurdering af, om driftstilskuddet er anvendt i overensstemmelse med udvalgets afgørelse, jf. Sydslesviglovens § 19. Den samlede målopfyldelse drøftes på et årligt møde mellem Sydslesvigudvalget og bestyrelsen for Dansk Skoleforening for Sydslesvig. Drøftelsen tager særlig sigte på vurderingen af opfyldelsen af resultatkrav, hvor målopfyldelsen beror på en konkret og/eller skønsmæssig vurdering.

Halvårlig status

Som led i Sydslesvigudvalgets tilsyn skal Dansk Skoleforening for Sydslesvig derudover aflevere en halvårsstatus, som skal være Sydslesvigudvalget i hænde senest den 15. juli 2025. Denne halvårsstatus skal indeholde en foreløbig afrapportering på de opstillede mål, samt på foreningens virke generelt.

6. Genforhandling

Genforhandling af aftalen kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag hvorpå kontrakten er indgået, når der foreligger væsentlig misligholdelse fra en af aftaleparterne og i øvrigt når parterne er enige herom, jf. Sydslesviglovens bestemmelser herom.

7. Regnskab og revision

Årsrapport og revisionsprotokollat skal være forsynet med Styrelsen for Dansk Skoleforening for Sydslesvigs originale underskrifter. Årsrapporten udarbejdes i henhold til bekendtgørelse om regnskab for, revision af og indhentning af oplysninger fra foreninger og organisationer m.v., der modtager tilskud fra Sydslesvigudvalget.

7.1 Misligholdelse/opfølgning

Sydslesvigudvalget kan træffe afgørelse om tilskud helt eller delvis tilbageholdes, jf. Sydslesviglovens § 20 stk. 2.

8. Opsigelse

Opsigelse i forbindelse med misligholdelse af kontrakten kan ske med henvisning til § 20 i Sydslesvigloven.

Flensborg den 23. juni 2025



Benny Engelbrecht
Formand for Sydslesvigudvalget



Paul Salwik
Formand for Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V.

Bilag: Anvendt regnskabspraksis